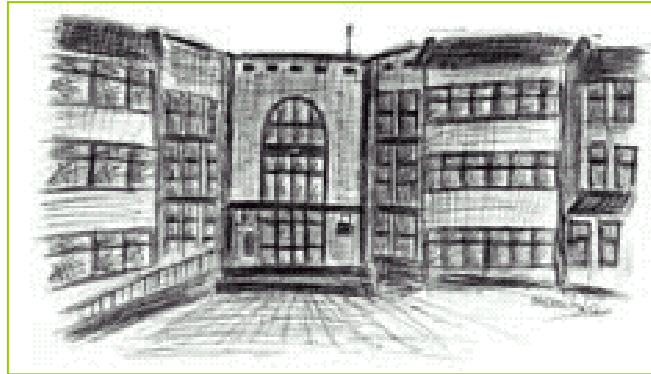


**Szkoła Podstawowa nr 50 im. I Dywizji Pancерnej gen. St. Maczka
z Oddziałami Integracyjnymi
w Poznaniu**



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
8. Ustawa z dnia 9. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami). Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Ustawa z dnia 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013r. o zmianie ustawy w o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późn. zm).
12. Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego

13. Ustawa z dnia 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
14. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
16. Ustawa z dnia 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
18. Rozporządzenie MENiS z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
19. Statut Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą, w której ogniskują się trzy płaszczyzny: uczniowie, rodzice i nauczyciele. Działania Szkoły, osadzonej w środowisku, powinny być ukierunkowane na współistnienie i współdziałanie tych płaszczyzn w celu wychowania i wykształcenia, młodego człowieka - ucznia.

Za najważniejsze aspekty kształcenia młodego człowieka na tym etapie edukacyjnym i w tej konkretnej placówce przyjmuje się stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń miał możliwość odkrycia w sobie pasji do działania, kreatywności, odnalezienia wewnętrznej motywacji do rozwoju i pomagania innym.

MISJA SZKOŁY

1) Szkoła - uczeń

„Twoje działanie i tylko twoje działanie, określa twoją wartość.”

Johann Gottlieb Fichte

- Każdy uczeń ma równe szanse w zdobywaniu wiedzy, odkrywaniu swoich pasji
- Szkoła jest miejscem twórczych działań
- W Szkole szanowane są różnorodności światopoglądowe
- Szkoła uczy otwartości na potrzeby innych, a tym samym wskazuje, że niesienie pomocy jest wartością samą w sobie
- Szkoła wspiera rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości

2) Szkoła - rodzic

„Nic pożądanszego a nic trudniejszego na Ziemi, jak prawdziwa rozmowa.”

Adam Mickiewicz

- Każdy rodzic na dostęp do informacji o swoim dziecku
- Szkoła wspiera rodziców w działaniach wychowawczych
- Rodzice angażują się w życie Szkoły- współdziałają i współtworzą
- Szkoła jest miejscem współpracy i dialogu

3) Szkoła - nauczyciel

„Dziel się swoją wiedzą. To sposób na osiągnięcie nieśmiertelności.”

Dalajlama

- Szkoła daje możliwość indywidualnego rozwoju zawodowego
- Nauczyciel ma wpływ na edukacyjny i wychowawczy kierunek rozwoju placówki
- Szkoła dba o właściwą organizację pracy, inspirującą do twórczych działań
- Szkoła jest miejscem porozumienia i wymiany doświadczeń

MODEL ABSOLWENTA

Realizując zadania naszej szkoły dążymy do tego, aby absolwent opuszczający mury naszej szkoły.

W sferze nauki:

- Sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnorodnych źródeł informacji, znał i pielęgnował polskie tradycje
- Był wrażliwy na piękno sztuki, na znajomość języka, historii i kultury
- Był przygotowany do dalszej edukacji na wyższym szczeblu, rozwijał swoje talenty, myślał w sposób samodzielny, twórczy ale też krytyczny
- Miał potrzeby samodoskonalenia, i świadomość podejmowania wysiłku w celu realizowania marzeń

W sferze społecznej:

- Był tolerancyjny wobec innych ludzi
- Potrafił budować pozytywne relacje z rówieśnikami
- Dbał o zdrowie swoje i innych
- Umiał współpracować w zespole
- Dbał o środowisko, stosował się do zasad ekologii

Program wychowawczo - profilaktyczny

*„Wychowanie nie tworzy człowieka
Ale pozwala mu stworzyć samego siebie.”*

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on kontynuacją poprzednich programów realizowanych dotychczas, ale uwzględnione są także w nim doświadczenia wynikające z dotychczasowej praktyki oraz wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Wychowanie to całokształt wpływów i oddziaływań środowiska społecznego oraz przyrodniczego na człowieka, kształtujących jego rozwój i osobowość oraz przygotowującego go do życia we współczesnej cywilizacji, aby potrafił podjąć zadania, które przed nim stawia. Aby korzystał z możliwości kulturalnego rozwoju i aby umiał czerpać radość z życia.

Profilaktyka jest ciągłym procesem chroniącym człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

II. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. W skład społeczności szkolnej Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1, Szkoły Podstawowej nr 50 im I Dywizji Pancерnej gen. St. Maczka z Oddziałami Integracyjnymi w Poznaniu wchodzi :
 - uczniowie i ich rodzice,
 - pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Nasza szkoła uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice;
3. Szkoła w swojej działalności wychowawczej musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania;
4. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w tym wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
5. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
6. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
7. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
 - integralny, tzn. obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
 - personalny, tzn. że stawia w centrum osobę ucznia;
 - indywidualny, tzn. że tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

8. Szkoła podejmuje oddziaływania profilaktyczne wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie ucznia.

III. CELE SZKOŁY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym).

1. Celem szkoły jest **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Celem szkoły jest także:
 - zapewnienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
 - przygotowanie ucznia do funkcjonowania w klasie oraz grupie szkolnej i efektywnego w niej działania;
 - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów;
 - rozbudzanie i rozwijanie ciekawości dziecka na otaczający je świat oraz jego zdolności twórczych;
 - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
 - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
 - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
 - wyrównywanie szans edukacyjnych;
 - wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym wśród dzieci;
 - wspieranie dzieci w rozwoju psychofizycznym.
3. Cele szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pozalekcyjnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców;
- udzielają pomocy uczniom słabym i zdolnym w danym przedmiocie, m.in. w formie zajęć pozalekcyjnych.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- proponuje działania strategiczne;
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole;
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;
- we współpracy ze szkołą tworzy i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- może udzielić pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.
- opiniuje ocenę pracy dyrektora szkoły, nauczycieli w sprawie awansu zawodowego.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania szkoły
- wyrażają opinię na temat pracy szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów;
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- uczy planowania i osiągania zamierzonych celów;
- uczy postaw obywatelskich, rozwija poczucie odpowiedzialności;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;

- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących;
- reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce;
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy;
- we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, ich mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia, a także przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz ograniczeń utrudniających pełny i aktywny udział ucznia w życiu szkolnym;
- proponuje zadania dla każdego ucznia;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością;
- kontroluje realizację zadań podjętych przez klasę;
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej;
- diagnozuje problemy w klasie i ustala realizację zadań zawartych w Programie wychowawczo- profilaktycznym;
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia, podejmuje działania podnoszące kompetencje uczniów i poprawiające ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym;
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- ustala z uczniem ocenę z zachowania;
- dba o realizację zaleceń Poradni dla uczniów z odpowiednimi wskazaniem i dokumentacją;

V. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

W oparciu o wiedzę o rozwoju dziecka, można sformułować cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego. Wyznaczają one kierunki działań wychowawczych oraz zamierzone osiągnięcia, czyli postawy i zachowania, które należy wzmocnić lub wykształcić. Zakładają one rozwój wszystkich sfer osobowości dziecka: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Szczególnym rodzajem oddziaływań wychowawczych podejmowanych w naszej placówce są te związane

z profilaktyką. Głównymi celami stawianymi sobie przez nauczycieli w pracy pedagogicznej są:

1. *Dbłość o rozwój intelektualny i dostarczanie wiedzy.*

W ramach realizacji powyższego celu zakładamy, że uczeń :

- posiada wiedzę w zakresie wyznaczonym przez podstawę programową;
- potrafi samodzielnie szukać informacji, zna metody i techniki samodzielnego zdobywania wiedzy;
- wykazuje się zrozumieniem opanowanego materiału;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- przejawia zdolność syntezy, czyli twórczego i kreatywnego łączenia ze sobą części w nową całość;
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się;
- posiada przekazywania swojej wiedzy innym.

2. *Wychowanie w poszanowaniu polskiej tradycji, wsparcie rozwoju duchowego i świadomości przynależności narodowej.*

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- zdawał sobie sprawę z przynależności do polskiej tradycji i kultury;
- pogłębiał i kontynuował tradycję narodową i rodzinną;
- potrafi odróżnić dobro od zła;
- zbudował własną hierarchię wartości i kierował się nią w życiu;
- stał się odpowiedzialny za wybory moralne;
- respektował święta państwowe z szacunkiem odnosząc się do zwyczajów;
- spostrzegał piękno otaczającego go świata;
- bronił wyznawanych wartości i przekonań nie narzucając ich innym.

3. *Rozbudzenie ciekawości poznawczej.*

Realizacja tego celu przewiduje, że uczeń:

- uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych;
- posiada hobby i potrafi zaprezentować swoje szczególne zainteresowania;
- uprawia sport;

- korzysta z różnych źródeł wiedzy (bibliotek, prasy, telewizji, radia, Internetu), przy znajomości podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z ww. mediów, a w szczególności z Internetu;
- bierze aktywny udział w imprezach kulturalnych i turystycznych;
- uczestniczy w zawodach, konkursach, wystawach, olimpiadach o charakterze pozaszkolnym;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- angażuje się w prace na rzecz szkoły;
- umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania.

4. Kształtowanie odpowiedzialności.

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- wywiązywał się ze swoich obowiązków;
- był punktualny;
- cenił czas swój i innych;
- czuł się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i samopoczucie młodszych dzieci;
- był odpowiedzialny za swoje czyny i słowa;
- umiał ponieść konsekwencje własnego zachowania;
- dotrzymywał zobowiązań;
- zachowywał się proekologicznie (np.: segregował śmieci itp.);
- dbał o swoje otoczenie (rośliny, estetykę klasy);
- troszczył się o swoje zdrowie;
- brał udział w zbiórkach i akcjach charytatywnych;
- rzetelnie przygotowywał się do zajęć;
- przestrzegał przepisów BHP, przepisów ruchu drogowego.

5. Kształtowanie samodzielności:

Realizacja tego celu przewiduje, że uczeń:

- twórczo wypełnia powierzone mu zadania;
- redaguje szkolne i klasowe regulaminy w oparciu o znajomość praw dziecka;
- samodzielnie przygotowuje się do lekcji;
- pełni odpowiedzialne funkcje w grupie rówieśniczej;
- organizuje własną pracę;

- redaguje gazetki szkolne;
- samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości;
- zna różne sposoby rozwiązywania problemów;
- podejmuje z własnej inicjatywy różne działania na terenie szkoły;
- pracuje w Samorządzie Uczniowskim.

6. Przekazywanie treści związanych z profilaktyką i bezpieczeństwem uczniów.

Uczeń świadomy:

- zna zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz posiada rozwinięte umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nagłych wypadków;
- potrafi rozróżnić sytuacje bezpieczne od niebezpiecznych;
- posiada umiejętność rozpoznawania sytuacji ryzyka, zagrożenia;
- czuje się bezpiecznie w szkole;
- dokonuje wyborów zgodnie ze wskazaniem zdrowego stylu życia;
- zna skutki i niebezpieczeństwa wynikające z zagrożeń oraz potrafi opisać niepożądane działania nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- zna zagrożenia wynikające z dostępności do substancji o działaniu psychoaktywnym potocznie nazywanych „dopalaczami”;
- zna zagrożenia wynikających z korzystania z Internetu oraz mediów społecznych;
- uczy się kształtowania prawidłowych relacji interpersonalnych, potrafi przeciwdziałać agresji i przemocy;
- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób konstruktywny, a także wiedzę dotyczącą zachowań agresywnych;
- zna różne sposoby radzenia sobie z agresją;
- jest zmotywowany do zmiany zachowań, poznaje swoje wady i zalety i uczy się je wykorzystywać dla wspólnego dobra;
- wzrastają jego umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb, wchodzenia w dobrą relację z drugą osobą oraz radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- potrafi zaplanować swój czas wolny w bezpieczny i kształcący sposób.

7. Nauka tolerancji, szacunku. Uczeń o wysokiej kulturze osobistej.

Prowadzi ucznia do tego, aby:

- swoją postawą i zaangażowanie stanowił wzór dla innych;
- był uprzejmy, życzliwy i cechował go kultura słowa i bycia;
- posługiwał się poprawną i kulturalną polszczyzną;
- stosował zwroty grzecznościowe w życiu codziennym;
- był taktowny i tolerancyjny;
- umiał akceptować siebie i innych, w szczególności dzieci niepełnosprawne;
- akceptował różne postawy ludzi, mające swoje źródło w odmiennej kulturze lub religii;
- uczestniczył w imprezach dotyczących propagowania wiedzy o różnych kulturach świata;
- wykazywał się znajomością różnic między kulturami;
- znał podstawowe prawa człowieka;
- miał świadomość, że można aktywnie przeciwstawiać się próbom ich łamania;
- rozumiał pojęcia: tolerancja, akceptacja;
- odczuwał potrzebę niesienia pomocy potrzebującym;
- rozumiał pojęcie integracji;
- szanuje dobra materialne innych osób;
- szanuje wszystkich pracowników szkoły;
- pomagał osobom starszym i niepełnosprawnym;
- był odpowiedzialny i dbał o zwierzęta domowe oraz inne powierzone ich opiece.

8. Rozbudzanie wrażliwości na piękno i sztukę.

Wspomagając ten proces pragniemy, aby nasz uczeń:

- dbał o własny wygląd, swoje miejsce pracy, salę lekcyjną;
- uczestniczył w życiu kulturalnym szkoły, działał w kołach artystycznych;
- projektował okazjonalny wygląd sali;
- znał i potrafił recytować fragmenty literatury pięknej;
- znał dorobek kulturalny swojego kraju;
- odwiedzał muzea, galerie, uczęszczał do teatru;
- przejawiał szacunek do natury i jej potęgi;

- rozpoznawał własne możliwości i talenty oraz pracował nad ich rozwojem;
- uzupełniał tematykę lekcji o wiadomości zdobyte poza szkołą.

VI. ZAKRES I SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane w ramach:

- lekcji wychowawczych;
- zajęć dydaktycznych i opiekuńczych, prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, w świetlicy szkolnej, świetlicy profilaktycznej, podczas wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych i sportowych;
- zajęć pozalekcyjnych;
- spotkań ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, Policją, Strażą Miejską itp.);
- spotkań z rodzicami/ opiekunami w formie warsztatów, szkoleń, porad i konsultacji dla rodziców, rozmów indywidualnych z rodzicami.

VII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, szkoła ma rolę drugoplanową. Kierując dziecko do danej szkoły rodzice świadomie przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

Szkołą stara się stworzyć warunki dla zaistnienia tej współpracy. Są to:

➤ Spotkania klasowe

Uczestniczą w nich nauczyciele i rodzice. Do ich przeprowadzenia wychowawca może wykorzystać wiedzę i kompetencje psychologa lub pedagoga szkolnego oraz umiejętności nauczycieli przedmiotowych. Wychowawca może poprosić także

poszczególnych rodziców, których doświadczenie zawodowe przyda się przy omawianiu lub rozwiązywaniu konkretnych problemów.

Podczas tych spotkań wychowawca prezentuje program wychowawczo-profilaktyczny i programy przedmiotowe, omawia stawiane wymagania i oczekiwania osiągnięć. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach i zachowaniu dzieci na terenie szkoły. Spotkania te poświęcone są także aktualnym problemom, mającym miejsce w klasie oraz sprawom organizacyjnym.

➤ **Konsultacje**

Podczas konsultacji wychowawca klasy spotyka się indywidualnie z rodzicami uczniów, którzy sprawiają problemy dydaktyczne oraz wychowawcze. W zależności od bieżącej potrzeby, w tym czasie rodzice mogą również skonsultować się z nauczycielami przedmiotów lub specjalistami.

➤ **Spotkania klasowe z udziałem dzieci, rodziców, wychowawcy**

Celem tego typu spotkań, poza pokazem umiejętności nabytych przez dzieci, jest budowanie wspólnoty klasowej. Ich organizacja związana jest z obchodami m.in. świąt okolicznościowych i przybiera postać prezentacji, przedstawień, zawodów sportowych, wycieczek pieszych czy pikników.

➤ **Coroczne imprezy związane ze świętami szkolnymi**

W których rodzice są nie tylko widzami, ale również współorganizatorami i wykonawcami niektórych przedsięwzięć.

VIII. ZADANIA PEDAGOGA ORAZ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

;

IX. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cel ogólny

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród dzieci. Wspieranie dzieci w rozwoju psychofizycznym.

Cele szczegółowe

1. Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie przemocy i agresji
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
3. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
4. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka
5. Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród dzieci.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
7. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nagłych wypadków.

8. Rozróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych.
9. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Dostarczenie informacji nt. skutków i niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń oraz zapoznanie z niepożądanymi działaniami nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych.
12. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzyka, zagrożenia.
13. Dostarczenie wiedzy i zwiększanie u uczniów umiejętności z zakresu rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób konstruktywny.
14. Zdobywanie umiejętności wchodzenia w dobrą relację z drugą osobą.
15. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb.
16. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zachowań agresywnych, pokazywanie sposobów radzenia sobie z agresją oraz jej przeciwdziałanie.
17. Zagospodarowanie czasu wolnego, pokazywanie możliwości bezpiecznego i kształcącego sposobu spędzania czasu.
18. Wspieranie i wzmacnianie umiejętności opiekuńczo- wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych.
19. Rozwijanie zainteresowań, stymulowanie rozwoju dzieci.
20. Pomoc uczniom zdolnym.
21. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowanym społecznie.
22. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

| ZAGADNIENIA | ZADANIA | METODY REALIZACJI |
|---|---|---|
| 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach | 1. Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego pokonywania drogi do i ze szkoły. | - zajęcia z wychowawcami, nauczycielami , pedagogiem, psychologiem - pogadanki |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2. Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego przebywania w szkole.</p> <p>3. Różnicowanie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych.</p> <p>4. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>5. Ostrzeżenie uczniów przed kontaktami z osobami nieznanymi.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>7. Ustalenie zasad zachowania w klasach. Stworzenie kodeksu zasad sprzyjających bezpieczeństwu i otwartości członków grupy. „Zasady – to co ważne między nami”.</p> <p>7. Wyposażenie uczniów w umiejętności i nawyki rozpoznawania, przewidywania oraz zapobiegania zagrożeniom</p> | <p>- prelekcje</p> <p>- spotkania z Policją, Strażą Miejską</p> <p>- filmy, rysunki</p> <p>- konkursy</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>występującym w środowisku, w szczególności wynikających ze współżycia społecznego.</p> <p>8. Budowanie świadomości i odpowiedzialności za własne zachowanie.</p> <p>9. Promowanie bezpiecznych zachowań w środowisku lokalnym.</p> <p>10. Zapoznanie z funkcjonowaniem numerów alarmowych, w szczególności numeru 112</p> <p>11. Kreowanie pozytywnych wartości i kształtowanie postaw prospołecznych wobec innych</p> <p>12. Kształtowanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego.</p> | <p>- udział uczniów z oddziału przedszkolnego i klas pierwszych, drugich i trzecich w Policyjnym Programie Edukacyjnym dla Dzieci „Bezpiecznie to wiedzieć i znać” .</p> |
| <p>2.Zachowania w sytuacjach nagłych wypadków.</p> | <p>1.Wdrażanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności oraz umiejętności powiadamiania o wypadku osób kompetentnych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna telefony alarmowe | <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>- zapoznanie z przepisami BHP i regulaminem szkoły</p> <p>- spotkania z Policją, Strażą Miejską</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wie do kogo się zgłosić w razie wypadku • Zna drogi ewakuacyjne na terenie szkoły <p>2. Uświadomienie skutków zdrowotnych jakie mogą wystąpić na skutek niebezpiecznych i brawurowych zachowań podczas przerw, zajęć sportowych, w szatniach i na wycieczkach klasowych.</p> | <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>- poznanie dróg ewakuacyjnych na terenie szkoły oraz próby ewakuacji</p> <p>- pogadanki w okresie wzmożonego zainteresowania dzieci artykułami pirotechnicznymi (Boże Narodzenie, Nowy Rok).</p> |
| <p>3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p> <p>Świadome i umiejętne korzystanie ze środków audiowizualnych</p> | <p>1. Uświadomienie uczniom skutków zbyt długiego korzystania z komputera, telewizji, Internetu- uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie właściwie korzystać z komputera, Internetu i telewizji • Posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistych • Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z | <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki klasowe</p> <p>- zajęcia z informatyki</p> <p>- zajęcia w ramach programu „ Dzień Bezpiecznego Internetu”</p> <p>- konkurs na plakat pt. „ Bezpieczny Internet”,</p> <p>- zajęcia prowadzone przez przedstawicieli Komisariatu Policji Poznań dotyczące: czynów karalnych popełnianych przez</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">komputerem</p> <p>2. Pokazywanie uczniom jakie korzyści płyną z korzystania z komputera, internetu.</p> <p>3. Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiar, jak i sprawców.</p> <p>Uczeń powinien dowiedzieć się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie formy może przyjmować cyberprzemoc, • jakie emocje może rodzić cyberprzemoc u jej ofiar , jakie może nieść dla nich konsekwencje, • jakie są możliwe konsekwencje przemocy w sieci dla sprawców tego typu działań, • jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy, | <p>nieletnich i cyberprzemocy.</p> <p>- zajęcia poświęcone bezpieczeństwu użytkowników Internetu.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • jak powinni zachować się świadkowie cyberprzemocy, • jak zachowywać się, by zmniejszyć ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy <p>4. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p> | |
| <p>4. Zdrowy styl życia oraz dbałość o higienę osobistą</p> | <p>1. Kształtowanie zasad dbałości o higienę osobistą-uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaka jest prawidłowa postawa sylwetki podczas nauki i zabawy • Jak dbać o zęby • Jak prawidłowo się odżywiać | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - spotkania z pielęgniarką szkolną - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Jak higienicznie spożywać posiłki • Zna objawy anoreksji, bulimii • Zna zagrożenia, jakie niesie ze sobą przebywanie w długotrwałym hałasie <p>2. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska (ekologiczne podejście do życia)</p> <p>3. Zapoznanie ze sposobami aktywnego i spędzania czasu wolnego – uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad BHP • Rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych <p>4. Zagospodarowanie czasu wolnego, pokazywanie możliwości bezpiecznego i kształcącego spędzania czasu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - konkursy - wyjścia do teatru, kina, wycieczki klasowe - koła zainteresowań - zajęcia dodatkowe pozalekcyjne - zajęcia w bibliotece szkolnej - zajęcia w świetlicy szkolnej i w świetlicy profilaktycznej. |
| 5. Radzenie sobie z agresją | 1. Przekazywanie uczniom | - rozmowy, pogadanki |

| | | |
|--|---|---|
| <p>oraz przeciwstawianie się przemocy w szkole.</p> | <p>sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami oraz własnych problemów - uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak w sposób konstruktywny i nie raniący innych rozwiązywać konflikty z kolegami, koleżankami z klasy, szkoły • Zna sposoby radzenia sobie z agresją psychiczną i fizyczną • Posiada umiejętności mówienia NIE, zna pojęcie asertywności • Zna swoją wartość <p>2. Motywowanie do zmiany zachowania.</p> <p>3. Uczenie używania słów: dziękuję, proszę, przepraszam; uczenie przebaczenia, podnoszenie kultury osobistej uczniów, szacunku do nauczycieli i innych pracowników w</p> | <p>na lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia prowadzone we współpracy z Komisariatem Policji Poznań Nowe Miasto - zajęcia w zespole klasowym, zajęcia warsztatowe - działania interwencyjne - prowadzenie rozmów z elementami terapii uczniów przez pedagoga, psychologa szkolnego - rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom - indywidualne rozmowy z uczniem - pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych - odgrywanie scenek z użyciem słów grzecznościowych |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>szkole, kształtowanie umiejętności zachowania się podczas uroczystości, kształtowanie dobrej postawy obywatelskiej.</p> <p>4. Uczenie wychowanków pozytywnego radzenia sobie ze stresem, sposobami radzenia sobie ze stresem</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby radzenia sobie ze stresem • Zna techniki relaksacyjne <p>4. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>5. Uczenie tolerancji, zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych oraz kształtowanie postaw szacunku wobec osób starszych</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka, uświadomienie uczniom powszechności</p> | <p>- indywidualne rozmowy z uczniem,</p> <p>- rozmowy z elementami terapii</p> <p>- zajęcia warsztatowe, pogadanki</p> <p>- trening umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem</p> <p>- zabawy, spotkania integrujące klasę</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>- „Dzień Praw Dziecka” zajęcia dotyczące Ogólnopolskiego Dnia</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>praw oraz wskazanie na przypadki łamania/ nierespektowania praw dzieci. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i potrafi wymienić kilka podstawowych praw dziecka • Wie do kogo można zwrócić się o pomoc w sytuacji, gdy jesteśmy ofiarą lub świadkiem aktu przemocy. | <p>Dziecka, Konwencji o Prawach dziecka.</p> |
| <p>6. Działania profilaktyczne, nastawione na poznawanie negatywnych skutków inicjacji alkoholowej, narkotykowej i nikotynowej</p> | <p>1. Uświadomienie uczniom działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom złego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków o działaniu psychoaktywnym na organizm człowieka- uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie zagrożenia niesie ze | <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki prowadzone przez przedstawicieli z Komisariatu Policji, Straż Miejska</p> <p>- szkolenia dla nauczycieli, rodziców jak rozpoznać osobę uzależnianą od nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków odurzających- wg potrzeb</p> <p>- zajęcia w ramach programu „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>sobą palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, zażywanie środków o działaniu psychoaktywnym potocznie nazywanych „dopalaczami”</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzyka, zagrożenia.</p> <p>4. Przekazywanie informacji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny karalne i wskazywanie objawów demoralizacji. Omawianie zagrożeń związanych z narkotykami i przemocą.</p> | |
| <p>7 . Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Realizowanie działań antydyskryminacyjnych</p> | <p>1.Przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa.</p> <p>2. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi.</p> <p>3. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia</p> | <p>- organizacja uroczystości szkolnych, tematycznych</p> <p>- realizacja projektów edukacyjnych</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- gazetki, wystawy szkolne</p> <p>- tworzenie regulaminów i</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie.</p> <p>5 . Uczenie kultury życia codziennego.</p> <p>7. Uwrażliwienie członków społeczności szkolnej na rozmaite zachowania dyskryminujące.</p> <p>8. Realizowanie działań antydyskryminacyjnych.</p> <p>9. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>10. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec szeroko rozumianej odmienności.</p> <p>11. Dbanie o respektowanie norm społecznych, kształtowanie postaw zgodnie z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.</p> <p>12. Uczenie szacunku dla innych i kształtowanie postawy dialogu, rozumianego nie tylko jako</p> | <p>kontraktów szkolnych</p> <p>- Dni Integracji</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | prezentowanie swoich argumentów, ale także jako umiejętności wysłuchania i pochylenia się nad argumentami drugiej strony. | |
| <p>8. Wspieranie i wzmocnienie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>Rodzice są partnerami szkoły.</p> | <p>1. Współpraca szkoły z rodzicami i wzajemne wspieranie wysiłków wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych.</p> <p>2. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <p>3. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p> <p>4. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, sytuacji rodzinnej ucznia - porady, konsultacje i prelekcje dla rodziców - udział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych, wycieczkach klasowych - stały kontakt z rodzicami dzieci sprawiającymi problemy wychowawcze, dydaktyczne współpraca z Radą Rodziców - organizacja imprez i uroczystości szkolnych - organizacja spotkań ze specjalistami - prowadzenia porad i konsultacji. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>angażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.</p> <p>5. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.</p> <p>5. Ochrona praw dziecka w sytuacjach, gdy rodzina jest niewydolna wychowawczo</p> <p>6. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej/rodzinnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów - kierowanie spraw do Sądu Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Komisariatu Policji, Terenowego Komitetu Ochrony Praw Dziecka,, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie - współpraca kuratorami sadowymi oraz instytucjami które służą dziecku i rodzinie pomocą - kierowanie do instytucji, które służą dziecku i rodzinie pomocą - organizowanie kiermaszy podręczników używanych; |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | możliwości wypożyczenia podręczników z biblioteki szkolnej. |
| <p>9. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nawarstwianiu się problemów edukacyjnych.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej .</p> <p><i>Zgodnie z przepisami prawa</i></p> | <p>1. Udzielanie pomocy, wsparcia uczniom w celu odnoszenia sukcesów na miarę możliwości- uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia wiadomości na zajęciach pozalekcyjnych • Pogłębia wiedzę na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań • Usprawnia funkcje na zajęciach rewalidacyjnych • Uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez specjalistów • Systematycznie realizuje obowiązki szkolny <p>3. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.</p> <p>4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb</p> | <p>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</p> <p>-monitoring</p> <p>- współpraca z pedagogiem, psychologiem z PPP</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>5. Rozpoznawanie określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <p>6. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;</p> <p>7. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania</p> | <p>- zadania realizowane przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów.</p> <p>- współpraca z PPP</p> |
| <p>10. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.</p> | <p>1. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;</p> <p>2. Pomoc w poznawaniu samych siebie;</p> | <p>- klasy 0-3 realizacja podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- klasy 4-6 realizacja podczas lekcji wychowawczych i innych zajęć lekcyjnych</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;</p> <p>4. Umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;</p> <p>5. Zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów.</p> | <p>- klasy 7-8 realizacja podczas grupowych i indywidualnych zajęć z doradztwa zawodowego</p> |
|--|--|---|

XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego przeprowadza pedagog, psycholog szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo- profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są przez Radę Rodziców i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.