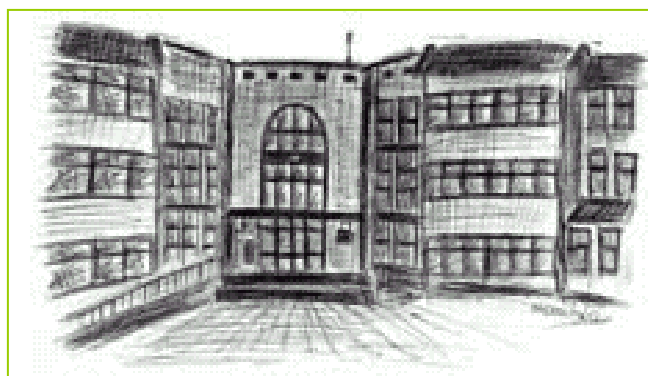


SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI



Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1

Gimnazjum nr 27 z Oddziałami Integracyjnymi

im. gen. Stanisława Maczka

w Poznaniu

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA	3
2. ISTOTA I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	4
3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	5
4. CHARAKTERYSTYKA OKRESU ADOLESCENCJI MŁODZIEŻY	7
5. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	10
6. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W KLASACH.....	12
7. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU PROFILAKTYKI	14
8. ZAGADNIENIA, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	15
9. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH.....	20
a) Algorytm postępowania wobec ucznia, który nie spełnia obowiązku szkolnego	20
b) Algorytm postępowania wobec ucznia/sprawcy, który narusza nietykalność osobistą ucznia/nauczyciela/pracownika szkoły (wyłudzenia, pobicie, rozbój).....	21
c) Algorytm postępowanie wobec ucznia, który stosuje agresję słowną oraz groźby karalne.....	22
d) Algorytm postępowania wobec ucznia, który niszczy mienie szkoły	23
e) Algorytm postępowania wobec ucznia, u którego zauważa się przejawy demoralizacji w szkole i poza nią.....	24
f) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel stwierdza, że na terenie szkoły uczeń bądź grupa uczniów pali papierosy	25
g) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia	26
h) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel zauważył substancję przypominającą wyglądem narkotyk (np. woreczek z podejrzaną substancją)	27
i) Algorytm w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub podejrzewa że znajduje się pod jego wpływem.....	27
j) Algorytm postępowania wobec ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenie lekcji (np. Wulgarne zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, wybieganie z sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).....	29
k) Algorytm postępowania w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, kopanie, przyczepianie karteczek, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły).....	30

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23. 12. 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 31. 01. 2008 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożone uzależnieniem.
4. Ustawa z dnia 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26. 10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 17. 11. 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
8. Ustawa z dnia 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26. 10. 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29. 07. 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni.
12. Ustawa z dnia 9. 11. 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
13. Ustawa z dnia 07. 09. 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
14. Ustawa z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (z późn. zm.).
15. Rozporządzenie MENiS z dnia 31. 01. 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (z późn. zm.).

16. Uchwała nr 186/2006 Rady Ministrów z dnia 07. 11. 2006 r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach oświatowych.
17. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18. 12. 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
18. Statut Gimnazjum nr 27 z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Stanisława Maczka w Poznaniu os. Stare Żegrze 1

2. ISTOTA I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Program profilaktyki jest wdrożony na cały okres pobytu ucznia w gimnazjum. Wychowawca zgodnie z diagnozą i potrzebami uczniów zdecyduje, w jakim momencie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej z młodzieżą będzie realizował określone treści programu.

Profilaktykę należy rozumieć jako ochronę dziecka przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Celem szkolnej profilaktyki jest ochrona ucznia przed różnego rodzaju zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań mogących hamować lub niszczyć rozwój. Rozróżniamy trzy poziomy profilaktyki: profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa.

Celem **profilaktyki pierwszorzędowej** jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnienie lub uniknięcie inicjacji nikotynowej, alkoholowej; przeciwdziałanie sięganiu po substancje psychoaktywne. Profilaktyka pierwszorzędowa kieruje swoje działania do ogółu uczniów (realizowane są głównie na terenie szkoły), a polegają one na przekazywaniu informacji o konsekwencjach zachowań ryzykownych oraz na kształtowaniu ważnych umiejętności życiowych, takich jak np. radzenie sobie ze stresem, agresją itp.

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji. Do jej zadań należy reagowanie w sytuacjach, kiedy dochodzi do zachowań ryzykownych. Do udzielania pomocy zostają

zaangażowani specjaliści (skierowanie oraz pomoc w kontakcie ze specjalistą) oraz rodzice.

Ostatnim etapem jest **profilaktyka trzeciorzędowa**, która ma na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwienie uczniom (objętych terapią i rehabilitacją) powrót do prawidłowego funkcjonowania. Pomoc zapewniają głównie lekarze specjaliści, terapeuci, pracownicy socjalni.

Aby podejmowane przez szkołę działania były skuteczne, profilaktyka powinna być:

- dostosowana do odbiorcy, czyli treści i sposób ich przekazywania powinien być adekwatny do danej grupy wiekowej;
- rzeczowa, czyli przekazująca konkretne, sprawdzone informacje;
- kompleksowa, tzn. problem objęty jest całościowo jako zjawisko społeczne;
- obiektywna;
- ciekawie prowadzona, angażująca uczniów w działania.

Działania profilaktyczne poprzedzone są szczegółową diagnozą szkolnego środowiska wychowawczego. Program zakłada, że wszyscy członkowie społeczności szkolnej, rodzice oraz osoby i instytucje wspomagające szkołę w środowisku powinny współpracować w celu osiągnięcia założonych celów.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 wchodzi Gimnazjum nr 27 im. gen. Stanisława Maczka, Szkoła Podstawową nr 50 im. I Dywizji Pancерnej gen. S. Maczka, Przedszkole nr 186 „Mieszkańcy Łąki”. Uczniowie uczęszczają do klas ogólnych i klas integracyjnych. Wśród dzieci niepełnosprawnych można wyróżnić następujące kategorie niepełnosprawności:

- uczniowie słabosłyszący,
- uczniowie słabowidzący,
- uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną,

- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim),
- uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Szkoła dostosowana jest do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo, zniesione zostały bariery architektoniczne, funkcjonuje winda. Do szkoły uczęszczają dzieci z rejonu i spoza rejonu szkoły. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są dowozem i nie obowiązuje dla nich rejonizacja. Zajęcia edukacyjne trwają od godziny 8.00 – 16.30.

W szkole funkcjonuje świetlica profilaktyczna działająca popołudniami. Jest to miejsce, gdzie uczniowie mogą znaleźć pomoc dydaktyczną, pomoc psychologiczną, pomoc logopedyczną, mogą realizować i rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia

W szkole uczniowie mogą korzystać z wielu zajęć pozalekcyjnych, takich jak: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia dla uczniów zdolnych, oraz zajęcia sportowe (dla uczniów niepełnosprawnych prowadzone są zajęcia z Bocci).

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami w nauce prowadzone są zajęcia rewalidacyjne. Ponadto dzieci niepełnosprawne uczęszczają na rehabilitację.

Szkoła w swoich działaniach opiera się na współpracy z takimi instytucjami, jak:

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
- Komitet Ochrony Praw Dziecka,
- Centrum Wspierania Rodzin,
- Centrum Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży,
- Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowia Psychicznego,
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinom,
- Poznańskie Centrum Świadczeń,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Policja – Sekcja ds. Nietletnich,
- Straż Miejska,

- Kuratorzy Sądowi,
- Sąd ds. Rodziny i Nieletnich
- Wydział Oświaty Urzędu Miasta Poznania

Szkoła uczestniczy w programie Miejskiej Komendy Policji „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”. W ramach programu zostały podjęte działania z zakresu profilaktyki, takie jak: prelekcja dla klas pierwszych dotycząca prawnych aspektów zachowań ryzykownych oraz wycieczki do Policyjnej Izby Dziecka. Szkoła bierze udział także w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”, który związany jest z zapobieganiem palenia papierosów. Ponadto w szkole prowadzone są warsztaty obejmujące tematykę „Cyberprzemoc”. W ramach lekcji wychowawczych realizowane były zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień. Na terenie szkoły działa także Świetlica Profilaktyczna mająca na celu promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród młodzieży szkolnej. Treści przekazywane na zajęciach wyposażają uczniów w wiedzę na temat zagrożeń i konsekwencji związanych z używaniem środków psychoaktywnych.

4. CHARAKTERYSTYKA OKRESU ADOLESCENCJI MŁODZIEŻY

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychologicznej właśnie w tym okresie dokonują się między innymi zmiany w obrazie siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Nastolatek osiąga nowy status społeczny, a tym samym zwiększają się jego możliwości osiągania celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań. W tym okresie życia dokonują się gruntowne przemiany związane z poczuciem tożsamości osobistej i społecznej.

Jest to okres przejściowy między harmonią i „doskonałością dziecięcą”, osiągniętą w końcu pierwszej dekady życia, a „doskonałością” i stabilizacją rozwoju człowieka dorosłego. Przechodzenie z dzieciństwa w wiek dojrzały przebiega w sposób skomplikowany i burzliwy

oraz trwa wyjątkowo długo. Jest to ostatni etap w procesie intensywnego rozwoju. Gdy minie, człowiek staje się dorosły, dojrzały, samodzielny, wkracza w życie względnie ustabilizowane w sensie zarówno biologicznym, jak psychologicznym. Wiek dorastania jest więc ostatnim okresem, w którym w sposób skuteczny można wpływać na kształtowanie się właściwości somatycznych i psychicznych jednostki.

Dla dorosłych, którzy wychowują młodzież i czują się za nią odpowiedzialni, jest to więc ostatnia szansa oddziaływania. Uświadamiając sobie tę sytuację rodzice, wychowawcy, nauczyciele przeżywają niepokój: czy na pewno niczego nie zaniedbali, czy młode osoby, którym z racji obowiązków rodzicielskich albo zawodowych mieli pomagać we wszechstronnym harmonijnym rozwoju, zrealizowały wszystkie swoje możliwości, czy są dobrze przygotowane do samodzielnego życia. Wiek dorastania to okres wzmożonej emocjonalności, niezwyklej intensywności i żywości przeżyć uczuciowych. Cechuje je wysokie napięcie: doznawany smutek jest bardzo głęboki, przeżywana radość niezwykle silna. Charakterystyczną właściwością emocji w tym okresie jest także chwiejność: raz są załamani, nie wierzą w swoje możliwości, w swoje powodzenie w jakiegokolwiek dziedzinie, w innych momentach przeżywają poczucie własnej mocy: raz wzruszają się i współczują, to znowu są twardzi, nieugięci okrutni. Stany uczuciowe cechuje nietrwałość i ruchliwość, oscylacja między nastrojami krańcowymi. Skrajnie negatywne łatwo przechodzą w zdecydowanie pozytywne, smutek w radość, przygnębienie w entuzjazm i odwrotnie.

W pierwszej fazie wieku dorastania dość często dominują u młodzieży stany uczuciowe negatywne, niepokoje, lęki m.in. dotyczące własnej osoby, np. niepewność jaka będzie przyszłość, czy sobie poradzę, czy nie spotka mnie niepowodzenie, obawy przed kontaktami z innymi, przed odrzuceniem, wyśmianiem, nieśmiałość. Innymi negatywnymi stanami emocjonalnymi są: gniew, złość, agresja. Przejawiają się one jako reakcja na frustrację, m.in. uniemożliwienie realizacji własnych planów, na ograniczenie przywilejów, na kontrolę, przymus. Agresję młodzież uzewnętrznia inaczej, głównie w formie pośredniej: milczenia, ironii, krytyki. Młodzież przeżywa również wiele stanów emocjonalnych pozytywnych: radość, zachwyty, entuzjazm, poczucie własnej mocy. Najbardziej charakterystyczne i specyficzne dla wieku dorastania są potrzeby samodzielności, niezależności, autonomii. Nasilenie wynika z poczucia siły fizycznej, z poczucia zwiększonych możliwości intelektualnych, z rozwoju samoświadomości. Zwiększa się

znacznie zakres potrzeby samodzielności, obejmuje on nie tylko poglądy, uczucia, aktywność, lecz przede wszystkim sferę decyzyjną: dziewczęta i chłopcy pragną sami decydować o swoich sprawach sposobie spędzania wolnego czasu, wydawania pieniędzy, ubierania się, doboru koleżanek i kolegów. Często rodzice w trosce o przyszłość dzieci usiłują wpłynąć na ich decyzję, skłaniając do wyboru określonej drogi kształcenia. Niekiedy nie uwzględniają przy tym zainteresowań i zdolności dzieci, lecz kierują się przekonaniem o korzyściach wynikających z uprawiania wybranego zawodu. Czasami jest to zawód zgodny z ich własnymi marzeniami młodzieńczymi, nie zrealizowanymi w życiu. Presja rodziców bywa niekiedy bardzo silna, czasami ma ona postać jawną, i w przypadku buntowniczej postawy młodych prowadzi do konfliktów. Rodzice nie rozumieją często psychiki młodego człowieka i stąd trudno im znaleźć właściwy sposób postępowania. Młody człowiek to istotnie już nie dziecko, ale jeszcze nie dorosły. Niedostrzeżenie przez dorosłych potrzeby samodzielności, niedocenianie jej znaczenia prowadzi do opóźnienia procesu dorastania. Dorastające dziewczęta i chłopcy silnie odczuwają potrzebę przynależności do grupy czy paczki koleżeńskiej. Z nią się identyfikują, jej opinie przejmują, z nią pragną współdziałać, ona zapewnia im poczucie bezpieczeństwa, rozładowanie napięć powstających podczas konfliktów z dorosłymi, akceptację, której nie uzyskują w szkole ani w rodzinie. Rodzicom niełatwo zaakceptować taką formę realizacji potrzeby przynależności. Wydaje się im, że oddala się ono od nich definitywnie, że już ich nie kocha, mają żal do niego i do środowiska rówieśniczego, które w ich przekonaniu odciąga je od rodziny. Środowisko rówieśnicze spełnia jeszcze jedną ważną rolę w zaspokajaniu potrzeb psychicznych dorastającej młodzieży: zapewnia akceptację. Dorosli nie zaspokajają potrzeby akceptacji dziecka w stopniu dostatecznym. Nie czynią tego rodzice, którzy przeważnie mają w stosunku do niego wysokie aspiracje i chcieliby, aby spełniało ich oczekiwania w większym stopniu niż to czyni. Nauczyciele wyrażają swoje uznanie jeszcze rzadziej niż rodzice. Jeśli już im się to zdarzy, to najczęściej wyłącznie w stosunku do najlepszych uczniów. Niedobory w zaspokajaniu potrzeby akceptacji realizują dorastające dziewczęta i chłopcy w grupach rówieśniczych, których wymagania są znacznie mniejsze, w których panuje tolerancja i wzajemne zrozumienie. Idealnym środowiskiem dla rozwoju dzieci nie jest jednak środowisko pozbawione wszelkich problemów i prób. Zaslugują one na to, aby mieć prawo stawiania wobec problemów życia i wnoszenia korzyści z takiej konfrontacji. Potrzebne są drobne niepowodzenia i zawody życiowe. Jak inaczej można by nauczyć się radzić z problemami i frustracją. Zadaniem rodziców nie jest więc wyeliminowanie z życia naszych

dzieci wszelkich prób, lecz służenie im w roli godnego zaufania sojusznika, który umie dodać otuchy, kiedy doznaje smutku, umie interweniować, gdy zagrożenie przekracza ich siły, i przede wszystkim umie dostarczyć im narzędzi za pomocą których będą mogli pokonać przeszkody.

Wiek 13 – 16 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań problemowych. Szkoła, ze względu na spędzanie znacznej części aktywnego życia młodzieży, jest głównym terenem działań profilaktycznych I fazy. Tu spotykają się najważniejsze dla młodego człowieka osoby dorosłe, rodzice i nauczyciele.

5. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Rada pedagogiczna:

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.

Wszyscy pracownicy szkoły:

- Konsekwentnie działają na rzecz profilaktyki, realizują cele i zadania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Dyrektor szkoły:

- Monitoruje pracę nauczycieli i pracowników psychologiczno-pedagogicznych w zakresie profilaktyki,
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP.

Nauczyciele:

- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pracownikami psychopedagogicznymi szkoły i dyrekcją szkoły.
- Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
- Realizują programy prewencyjne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.

- Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania programów prewencyjnych.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie. Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami uczniów.
- Prowadzą szkolenia w ramach spotkań z rodzicami.

Pracownicy psychologiczno-pedagogiczni:

- Koordynują działania dotyczące zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze SPE.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki.
- Prowadzą współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

6. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W KLASACH

Praca profilaktyczna w gimnazjum realizowana jest we wszystkich klasach, z następującą specyfiką:

Klasy pierwsze: wzajemne poznawanie się uczniów, integracja zespołu klasowego, budowanie empatii i wzajemnego zaufania.

Zadania:	Formy realizacji:
Poznanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych.	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniem, praca indywidualna z uczniem, badanie psychologiczne.
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych, umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych, umiejętności pracy w grupie, zespole klasowym.	Godziny wychowawcze, zajęcia z komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i wzajemnego zaufania.	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych.
Budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.	Ścisła współpraca z nauczycielami, rodzicami i uczniami, zebrania i konsultacje z rodzicami, współpraca z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.

Klasy drugie: podjęcie wzmoczonych oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na zdiagnozowane obszary problemowe, a zwłaszcza profilaktykę kontaktów z używkami oraz profilaktykę zachowań agresywnych.

Zadania:	Formy realizacji:
Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	Realizacja tematów o systemie wartości na godzinach wychowawczych, zajęcia o asertywności, zajęcia w świetlicy profilaktycznej, socjoterapia.
Uświadomienie młodzieży zagrożeń	Godziny wychowawcze, warsztaty

związanych z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych i psychostymulujących.	psychologiczno – pedagogiczne, realizacja programów profilaktycznych, włączanie w akcje profilaktyczne, kampanie, apele profilaktyczne.
Zapobieganie wszelkim objawom agresji – uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Zajęcia z elementami socjoterapii dotyczące konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, przyczyn agresji i sposobach radzenia sobie z agresją.

Klasy trzecie: przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego, dorosłego życia, do podjęcia decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia, świadomości prawa i konsekwencji za jego łamanie, umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Zadania:	Formy realizacji:
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowanie	Godziny wychowawcze, działalność w organizacjach szkolnych
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień	Godziny wychowawcze, warsztaty psychologiczno – pedagogiczne, apele profilaktyczne
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	Lekcje tematyczne, spotkania z policją, zajęcia w świetlicy profilaktycznej
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej	Zajęcia z proorientacji zawodowej, indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i rodziców, spotkanie informacyjne dla rodziców, udział w Targach Edukacyjnych, udostępnienie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym

7. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU PROFILAKTYKI

Cel ogólny

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród młodzieży. Wspieranie uczniów w rozwoju psychofizycznym.

Cele szczegółowe

1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nagłych wypadków.
2. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresowej.
4. Wzbudzenie potrzeby zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
5. Zdobywanie umiejętności wchodzenia w dobrą relację z drugą osobą.
6. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb.
7. Dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów.
8. Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, przeciwdziałających agresji i przemocy.
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą mechanizmu powstawania zachowań agresywnych i autoagresywnych, sposobów radzenia sobie z agresją oraz jej przeciwdziałaniu.
10. Dostarczanie informacji na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków zastępczych – tzw. ”dopalaczy” oraz innych substancji zagrażających zdrowiu i życiu człowieka.
11. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.
12. Motywowanie do zmiany zachowań.
13. Uwrażliwianie w zakresie potrzeb uczniów wynikających z niepełnosprawności.
14. Edukacja nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz wychowania.
15. Wspieranie i wzmacnianie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych

16. Rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów (rozbudzenie świadomości i gotowości do czynnego uczestnictwa rodziców w działaniach profilaktycznych).
17. Rozwijanie zainteresowań, stymulowanie rozwoju dzieci.
18. Pomoc uczniom wybitnie zdolnym.
19. Pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami szkolnymi.
20. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

8. ZAGADNIENIA, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Zadania szkolnego programu profilaktyki realizowane będą w ramach:

- lekcji wychowawczych
- zajęć dydaktycznych, opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli danych przedmiotów, w świetlicy profilaktycznej, podczas wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych
- zajęć pozalekcyjnych,
- spotkań ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, Policją, Strażą Miejską itp.)
- spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi (warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje dla rodziców, rozmowy indywidualne).

ZAGADNIENIA	ZADANIA	METODY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	1. Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego pokonywania drogi do i ze szkoły. 2. Przekazanie uczniom zasad bezpiecznego przebywania w szkole. 3. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa 4. Ostrzeżenie uczniów przed	- pogadanki - prelekcje - spotkania z Policją, Strażą Miejską - filmy, rysunki - konkursy

	<p>kontaktami z osobami nieznajomymi.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Uwrażliwienie uczniów na „zły dotyk”.</p>	
2. Zachowania w sytuacjach nagłych wypadków	<p>1. Wdrażanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności oraz umiejętności powiadamiania o wypadku osób kompetentnych – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ważne telefony, • wie do kogo zgłosić się w razie wypadku, • zna drogi ewakuacyjne na terenie szkoły <p>2. Uświadamianie skutków zdrowotnych jakie mogą wystąpić na skutek niebezpiecznych i brawurowych zachowań podczas przerw, zajęć sportowych, w szatniach i na wycieczkach klasowych.</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</p> <p>- zapoznanie z przepisami BHP, regulaminami szkoły,</p> <p>- spotkania z Policją, Strażą Miejską,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</p> <p>- poznawanie dróg ewakuacji na terenie szkoły oraz próba ewakuacyjna,</p> <p>- pogadanki w okresie wzmożonego zainteresowania dzieci artykułami pirotechnicznymi (Boże Narodzenie, Nowy Rok)</p>
3. Zdrowy styl życia oraz dbałość o higienę osobistą	<p>1. Wpojenie zasad dbałości o higienę osobistą -uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaka jest prawidłowa postawa sylwetki podczas nauki • jak dbać o zęby, • jak prawidłowo się odżywiać, • jak higienicznie spożywać posiłki, • zna objawy anoreksji, bulimii; • zna zagrożenia, jakie niesie ze sobą przebywanie w długotrwałym hałasie. <p>2. Kształtowanie postaw związanych z ochroną</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną,</p> <p>- udział dziewcząt z klas szóstych w pogadance pt. „Między nami kobietkami”</p> <p>- udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii,</p> <p>- konkursy,</p> <p>- wyjścia do kin, teatru, wycieczki klasowe,</p>

	<p>środowiska (ekologiczne podejście do życia).</p> <p>3. Zapoznanie ze sposobami aktywnego i pożytecznego spędzania wolnego czasu – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad BHP, • rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, - działalność biblioteki, - działalność świetlicy profilaktycznej.
<p>4. Radzenie sobie z agresją oraz przeciwstawianie się przemocy w szkole.</p>	<p>1. Przekazywanie uczniom sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z kolegami oraz własnych problemów – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak w sposób konstruktywny i nie raniący innych rozwiązywać konflikty z kolegami, w klasie, • zna sposoby radzenia sobie z agresją psychiczną i fizyczną, • posiada umiejętność mówienia NIE, zna pojęcie asertywności • zna swoją wartość <p>2. Motywowanie do zmiany zachowania</p> <p>3. Podnoszenie kultury osobistej uczniów. Wpajanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły, kształtowanie dobrej postawy obywatelskiej</p> <p>4. Uczenie dzieci pozytywnego radzenia sobie ze stresem oraz aprobowanych społecznie sposobów rozładowywania napięcia – uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych, - pogadanki, apele prowadzone przez Policję , Straż Miejską, - kampanie „Szkoła bez przemocy”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” - zajęcia warsztatowe, drama - działania interwencyjne - prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami przez pedagoga i psychologa szkolnego -rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom, - indywidualne rozmowy z uczniami - pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych - warsztaty, rozmowy indywidualne - indywidualne rozmowy z uczniem - zajęcia warsztatowe na lekcjach

	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby radzenia sobie ze stresem, • zna techniki relaksacyjne <p>5. Uczenie tolerancji, zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych oraz wpajanie postaw szacunku wobec osób starszych.</p>	<p>wychowawczych, pogadanki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem - zabawy, spotkania integrujące klasę - organizowanie pomocy koleżeńskiej
<p>5. Działania zmierzające do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój dziecka.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom zgubnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków zastępczych (tzw. „dopalaczy”) na organizm człowieka – uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie zagrożenia niesie ze sobą palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków lub środków zastępczych („dopalaczy”) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki prowadzone przez przedstawicieli Policji apele profilaktyczne, lekcje wychowawcze, pogadanki prowadzone przez Policję, MONAR (kampania „Tydzień bezpieczeństwa”) - pogadanki w klasach przeprowadzane przez terapeutę uzależnień na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka
<p>6. Świadome i umiejętne korzystanie ze współczesnych środków audiowizualnych</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom skutków zbyt długiego korzystania z komputera, telewizora – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie właściwie korzystać z komputera, Internetu i telewizora, • posiada umiejętność oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistych, • zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, - zajęcia z informatyki, - koło informatyczne

	TV, pracy i zabawy z komputerem.	
7. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nawarstwianiu się problemów edukacyjnych	<p>1. Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości • pogłębia wiedzę na kołach zainteresowań • usprawnia funkcje na zajęciach rewalidacyjnych • systematycznie realizuje obowiązek szkolny. <p>2. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami – diagnoza,</p> <p>3. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniach o potrzebie nauczania indywidualnego</p>	<p>- zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne</p> <p>- obserwacja, wywiad</p> <p>- współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p>
8. Wspieranie rodziny i rodziców/opiekunów prawnych w działaniach wychowawczych podejmowanych wobec dziecka.	<p>1. Współpraca szkoły z rodzicami i wzajemne wspieranie wysiłków wychowawczych.</p> <p>2. Ochrona praw dziecka</p>	<p>- zebrania z rodzicami, wywiady oraz pozyskanie informacji o sytuacji rodzinnej ucznia,</p> <p>- indywidualne konsultacje, porady dla rodziców,</p> <p>- prelekcje,</p> <p>- udział rodziców w imprezach szkolnych oraz wycieczkach klasowych,</p> <p>- stały kontakt z rodzicami dzieci zagrożonych nałogami i patologiami.</p> <p>- wywiad środowiskowy,</p> <p>- kierowanie spraw do Sądu</p>

	<p>w sytuacjach, gdy rodzina jest niewydolna wychowawczo,</p> <p>3. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Rodzinnego oraz do spraw Nieletnich, Komitetu Ochrony Praw Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Policją, - współpraca z kuratorami oraz instytucjami wspomagającymi rodziny niewydolne wychowawczo, - kierowanie do instytucji zajmujących się pomocą rodzinie, - organizowanie kiermaszy używanych podręczników; możliwość wypożyczenia podręczników z biblioteki szkolnej, - organizowanie pomocy materialnej
--	--	---

9. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH

a) Algorytm postępowania wobec ucznia, który nie spełnia obowiązku szkolnego

Przez niespełnienie obowiązku szkolnego i nauki rozumie się nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w szkole.

Wychowawca:

1. Wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa szkoły jeżeli liczba godzin nieusprawiedliwionej nieobecności danego ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w okresie 1 miesiąca wyniosła co najmniej 50%.

Psycholog/pedagog:

2. Przekazuje informację Dyrektorowi Szkoły.

Dyrektor Szkoły:

3. Podejmuje kroki zgodnie z ustawą o postępowaniu egzekucyjnym w administracji tj.:
 - a) Wystosowuje upomnienie, którego adresatem jest rodzic lub opiekun prawny ucznia. Treścią upomnienia jest wezwanie do wykonania obowiązku, z zagrożeniem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego.
 - b) Wystawia tytuł wykonawczy.
 - c) Występuje z wnioskiem o wszczęcie egzekucji do Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania. We wniosku Dyrektor Szkoły wskazuje środek egzekucyjny – jest nim grzywna w celu przymuszenia.

b) Algorytm postępowania wobec ucznia/sprawcy, który narusza nietykalność osobistą ucznia/nauczyciela/pracownika szkoły (wyłudzenia, pobicie, rozbój).

Nauczyciel

1. Ustala okoliczności czynu i ewentualnych **świadków** zdarzenia, przekazuje informacje wychowawcy, pedagogowi/ psychologowi
2. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z czynu karalnego i przekazanie sprawcy pedagogowi/ psychologowi lub dyrektorowi.

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej: w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń), bądź zapewnienie jej udzielania poprzez wezwanie pielęgniarki, lekarza.
2. Niezwłocznie powiadomienie pedagoga/ psychologa, dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa pogotowie w przypadku zagrożenia życia i zdrowia.

Wychowawca lub pedagog/ psycholog

1. Powiadamia rodziców ucznia poszkodowanego
2. Powiadamia rodziców ucznia- / sprawcy/ jeżeli jest znany sprawca.

Dyrektor Szkoły

1. Powiadamia Policję w przypadku:

- rozboju
- uszczerbku na zdrowiu ofiary
- uszkodzenia ciała, itp.
- gdy sprawca nie jest znany, lub nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość jest nieznana
- niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów czynu karalnego, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

2. Przekazanie Policji ewentualnych przedmiotów pochodzących z czynu karalnego.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję.

c) Algorytm postępowanie wobec ucznia, który stosuje agresję słowną oraz groźby karalne

Nauczyciel

1. Powiadamia o zaistniałej sytuacji wychowawcą klasy, pedagoga/ psychologa szkolnego.
2. Zobowiązuje się nauczyciela wraz z wychowawcą do sporządzenia notatki służbowej po przeprowadzeniu interwencji

Wychowawca, pedagog/ psycholog

1. Przeprowadzają wyjaśniającą i dyscyplinującą rozmowę z uczniem.
2. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia
3. Przeprowadzona zostaje ponowna rozmowa z uczniem w obecności rodzica, wychowawcy, pedagoga/ psychologa, nauczyciela podczas której zobowiązuje się ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś szczególnego nadzoru nad dzieckiem

4. Przewiduje się również możliwość przeprowadzenia dyscyplinującej rozmowy z dyrektorem szkoły oraz udzieleniem nagany.

Dyrektor szkoły

Jeżeli sytuacja się powtarza lub jeśli sprawa tego wymaga, a uczeń nie zamierza zmienić swojego postępowania szkoła zawiadamia policję.

d) Algorytm postępowania wobec ucznia, który niszczy mienie szkoły

Nauczyciel

1. Ustala okoliczności czynu i ewentualnych **świadców** zdarzenia, przekazuje te informacje wychowawcy, pedagogowi/ psychologowi.
2. Zabezpiecza ewentualne dowody lub przedmioty pochodzące z czynu karalnego i przekazuje je pedagogowi/ psychologowi lub dyrektorowi.
Sprawca zostaje pod opieką (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pedagoga/ psychologa szkolnego lub dyrektora.
3. Przekazuje informację kierownikowi administracji, który szacuje straty.

Wychowawca, pedagog / psycholog:

1. Przeprowadza rozmowę z uczniem (uczniami) w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
2. Ustalają sposób naprawienia szkody i konsekwencje, które mają być zastosowane wobec sprawców czynu.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia, po ustaleniu terminu spotkania z dyrekcją szkoły.

Dyrektor szkoły

1. Uczestniczy w spotkaniu z rodzicami, podczas którego przedkłada się oszacowanie strat oraz konsekwencje dla uczniów i sposobu naprawienia szkody, rekompensaty.
2. Kieruje sprawę na Policję w przypadkach:
 - gdy oszacowane straty przewyższają znamiona wykroczenia (i są czynem karalnym)
 - gdy sprawca(y) są nieznani bądź istnieją tylko podejrzenia.

e) Algorytm postępowania wobec ucznia, u którego zauważa się przejawy demoralizacji w szkole i poza nią

Procedura dotyczy przypadków, gdy uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź inne zachowania świadczące o demoralizacji.

Do przejawów demoralizacji zalicza się:

- Naruszenie zasad współżycia społecznego
- Podejmowanie przez ucznia zachowań ryzykownych, które mogą powodować uszczerbek na zdrowiu
- Uchylenie się od obowiązku szkolnego
- Aroganckie i wulgarne zachowanie wobec otoczenia (również poza szkołą)
- Niestosowanie się do nakazów rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli, pracowników szkoły
- Udział w nieformalnych grupach pozaszkolnych
- Sięganie po środki psychoaktywne
- Podejrzenie o udział w czynach karalnych

Nauczyciel

1. Powiadamia o zaistniałej sytuacji, problemie wychowawcę klasy, pedagoga/psychologa szkolnego.
2. Zobowiązuje się nauczyciela wraz z wychowawcą do sporządzenia notatki służbowej dotyczącej podejmowanych działań wobec ucznia.

Wychowawca, pedagog, psycholog

1. Wychowawca, o zaistniałej sytuacji powiadamia pedagoga, psychologa szkolnego.
2. Pedagog, psycholog, wychowawca o zaistniałym fakcie informuje dyrekcję szkoły
3. Wychowawca, pedagog, psycholog wzywa do szkoły rodziców, prawnych opiekunów ucznia i informuje ich o problemach wynikających z zachowania ucznia.
4. Wychowawca, pedagog, psycholog przeprowadza rozmowę wychowawczą z uczniem zobowiązuje ucznia do poprawnego zachowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

Dyrektor szkoły

1. W przypadku braku zainteresowania ze strony rodziców do współpracy ze szkołą na rzecz ich dziecka i brakiem poprawy w zachowaniu ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Policję (specjalistę ds. nieletnich) lub Sąd Rodzinny.
2. Dyrektor szkoły może skierować pisemne wystąpienie do policji informując o okolicznościach lub problemach mających związek z przejawami demoralizacji lub przestępczości na terenie szkoły.

Jeżeli zaistniała sytuacja nie wymaga natychmiastowej interwencji policji należy skontaktować się z policjantem zajmującym się problematyką nieletnich w jednostce Policji – Zespołem ds. Nieletnich i patologii i przedstawić zaistniałą sprawę.

W przypadku zaistnienia okoliczności mogących wskazywać na popełnienie przestępstwa lub wykroczenia należy skontaktować się z pogotowiem policyjnym- telefon 997 lub z telefonu komórkowego na numer 112.

f) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel stwierdza, że na terenie szkoły uczeń bądź grupa uczniów pali papierosy

1. Powiadamia o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy i pedagoga, psychologa szkolnego.
2. Zobowiązuje się nauczyciela, wychowawcę do telefonicznego poinformowania rodzica (lub przez zapis w dzienniczku) w dniu zaistniałej sytuacji.

3. Nauczyciel odnotowuje podjęte przez siebie działanie w dzienniku klasy i informuje o tym wychowawcę
4. Pedagog, psycholog z wychowawcą przeprowadza rozmowę wychowawczą z uczniem, ustala konsekwencje takich działań zgodnie z Regulaminem.
5. Rodzicowi ucznia przejawiającego cechy uzależnienia od nikotyny przedstawia się konieczność zgłoszenia się do Poradni dla Palaczy, gdzie podejmowana jest terapia.

g) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia

Nauczyciel:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, w sytuacji, gdy wychowawca jest nieobecny, pedagoga, psychologa szkolnego
2. Zobowiązuje się nauczyciela do sporządzenia **notatki służbowej** wraz z wychowawcą po przeprowadzeniu interwencji

Wychowawca lub pedagog, psycholog

1. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
2. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej
4. Równocześnie z wezwaniem lekarza zawiadamia o tym fakcie rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje się do niezwłocznego przyścia do szkoły i odebrania ucznia po przeprowadzonych badaniach
5. Przypadek ewidentnego upojenia alkoholowego.
Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, jeśli:
 - rodzice odmawiają przyścia do szkoły
 - uczeń jest agresywny
 - swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia

- zagraża życiu lub zdrowiu swojemu lub innych osób

W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych- na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/ opiekunów prawnych oraz Sad Rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń przebywa pod wpływem alkoholu na terenie szkoły lub poza nią, to dyrektor szkoły powiadamia o tym Policję (specjaliści ds. nieletnich) lub Sąd Rodzinny.

h) Algorytm postępowania w przypadku, gdy nauczyciel zauważył substancję przypominającą wyglądem narkotyk (np. woreczek z podejrzaną substancją)

1. Nauczyciel zachowuje środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa Policję
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia
4. Nauczyciel sporządza notatkę służbową.

i) Algorytm w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominająca narkotyk lub podejrzewa, że znajduje się pod jego wpływem

Nauczyciel

1. Nauczyciel ma prawo nakazać by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją.

Nauczyciel nie może samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji)

2. Powiadamia o swojej interwencji wychowawcę klasy, w sytuacji gdy ten jest nie obecny pedagoga, psychologa szkolnego
3. Zobowiązuje się do sporządzenia notatki służbowej wraz z wychowawcą po przeprowadzeniu interwencji

Wychowawca lub pedagog, psycholog

1. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
2. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, pielęgniarkę, rodzica.

Dyrektor Szkoły

1. Wzywa lekarza w przypadku podejrzenia, że uczeń mógł zażyć narkotyk, w celu stwierdzenia odurzenia, w razie potrzeby koordynuje działania z nagłą pomocą medyczną.
2. Równocześnie z wezwaniem lekarza szkoła zawiadamia o tym fakcie rodziców/ opiekunów prawnych, których zobowiązuje się do niezwłocznego przyjścia do szkoły i obecności przy przeprowadzanych badaniach.
3. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia. Znalezioną substancję zabezpiecza się i zabiera do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

j) Algorytm postępowania wobec ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenie lekcji (np. Wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, wybieganie z sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).

Nauczyciel

1. Słowne zwrócenie uwagi na niewłaściwe postępowanie ucznia(ów)
2. Próba uspokojenia sytuacji w klasie
3. W przypadku konfliktu między uczniami - rozdzielenie stron
4. W przypadku braku reakcji ze strony ucznia, uczniów - poinformowanie o dalszych konsekwencjach.
5. Powiadomienie wychowawcy klasy.

Wychowawca

1. Rozmowa wychowawcy klasy, zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowanie i dalsze konsekwencje
2. Powiadomienie pedagoga, psychologa szkolnego
3. W przypadku powtarzania się zachowania lub czynu o dużej szkodliwości – upomnienie, sporządzenie odpowiedniej adnotacji w dzienniku bądź notatki
4. W każdej sytuacji powiadomienie rodziców.
5. Obniżenie oceny z zachowania

Pedagog, psycholog

1. Rozmowa z uczniem, zwrócenie uwagi na niewłaściwe zachowanie i dalsze konsekwencje.
2. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa powiadomienie dyrekcji szkoły
3. W każdej sytuacji powiadomienie rodzica/ opiekuna prawnego.
4. Przyznanie nagany dyrektora szkoły

k) Algorytm postępowania w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, kopanie, przyczepianie karteczek, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły)

Nauczyciel

1. Powiadamia o zaistniałej sytuacji, problemie wychowawcę klasy, pedagoga / psychologa szkolnego.
2. Zobowiązuje się nauczyciela wraz z wychowawcą do sporządzenia notatki służbowej dotyczącej podejmowanych działań wobec ucznia.

Wychowawca, pedagog, psycholog

1. Wychowawca, o zaistniałej sytuacji powiadamia pedagoga, psychologa szkolnego.
2. Pedagog, psycholog, wychowawca o zaistniałym fakcie informuje dyrekcję szkoły.
3. Poinformowanie rodziców ucznia. Wezwanie rodziców do szkoły - powiadomienie o zaistniałym fakcie.
4. Wychowawca, pedagog, psycholog przeprowadza rozmowę wychowawczą z uczniem zobowiązuje ucznia do poprawnego zachowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
5. Obniżenie oceny z zachowania.

Dyrektor szkoły

1. Szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Policję (specjalistę ds. nieletnich) lub Sąd Rodzinny.

Program profilaktyki, po wprowadzonych zmianach, został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 17 listopada 2014 r.